Didaktische Kommentierung: Aufgabe Ziffern einsetzen

**Aufgabenmerkmale**

|  |  |
| --- | --- |
| Leitidee | Zahlen und Operationen |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (z.B. systematisch probieren) |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | Schriftliche Verfahren der Addition, Subtraktion und Multiplikation verstehen, geläufig ausführen und bei geeigneten Aufgaben anwenden  Einfache kombinatorische Aufgaben (z.B. Knobelaufgaben) durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen lösen |
| Kompetenzstufe | V |
| Anforderungsbereich | Zusammenhänge herstellen (II) |

Didaktischer Kommentar

Die Lösung für diese Aufgabe erhalten die Kinder durch:

* ein Verständnis für die Grundaufgaben der Subtraktion
* ein Verständnis für das schriftliche Verfahren der Subtraktion als Abzieh- oder Ergän­zungs­verfahren und
* durch systematisches Probieren

Durch systematisches Probieren mit den Ziffern erkennen sie, dass die 9 nicht im Einer stehen kann, weil keine 8 vorhanden ist. Sie kann auch nicht im Zehner stehen, weil keine 7 zur Verfügung steht.

Anregungen für den Unterricht

Durch folgende Beispiele lassen sich u. a. die Fertigkeiten der Kinder beim Lösen dieser schrift­lichen Subtraktionsaufgaben weiter schulen.

1. Bildung von schriftlichen Subtraktionsaufgaben, in denen jeweils nur eine Ziffer im Mi­nu­enden oder Subtrahenden fehlt – durch gezieltes Fragen erhalten die Kinder die rich­ti­ge Lösung.



1. Schriftliche Subtraktionsaufgaben mit fehlenden Ziffern in einem kleineren Zahlenraum mit der Vorgabe von Auswahlziffern und ohne Auswahl von Ziffern
2. Schriftliche Subtraktionsaufgaben in denen entweder der Minuend oder der Subtra­hend fehlt und die Differenz vorhanden ist
3. Entdeckeraufgaben

z. B.

